

黑龙江省高等教育学会

关于举办首届黑龙江省高校青年教师说课大赛的通知

各普通本科高校、高等职业院校：

为全面落实立德树人根本任务，推动教育数字化、智能化转型，打造适应新时代要求的未来课堂育人范式，引领青年教师深化教学改革、创新教学模式、提升育人能力，经研究，决定举办全省首届高校青年教师说课大赛。现将《首届黑龙江省高校青年教师说课大赛实施方案》印发给你们，请认真组织实施，并做好校内选拔与参赛推荐工作，确保大赛有序开展、取得实效。

附件：首届黑龙江省高校青年教师说课大赛实施方案

黑龙江省高等教育学会

2026年5月9日



首届黑龙江省高校青年教师说课大赛实施方案

一、大赛宗旨

以面向未来的教育为导向，立足高等教育高质量发展要求，以赛促教、以赛促创，引导高校青年教师转变教学理念、重构课堂形态、创新教学模式、融合数字技术、优化评价体系，构建“学生中心、人机协同、虚实融合、素养导向”的新型教育生态，强化教师数字素养与教育伦理，培养学生创新能力，深化育人模式改革，探索分类发展路径，全面提升高校教学创新与育人水平。

二、大赛主题

面向未来 创新育人——新理念 新范式 新实践

三、组织架构

（一）指导单位

黑龙江省教育厅

（二）主办单位

黑龙江省高等教育学会

（三）承办单位

黑龙江中医药大学

（四）协办单位

黑龙江超星信息技术有限公司

（五）大赛组委会

由省高教学会及承办单位相关负责人组成，负责大赛统筹规划、组织协调、结果审定等工作；组委会下设办公室、评审委员会和纪律监督委员会。

四、参赛对象

（一）政治素养

思想政治素质良好，师德师风高尚，无教学事故、学术不端及违纪违规行为。

（二）参赛院校

全省普通本科高校、职业本科高校、高职高专院校。

（三）参赛形式

以个人或团队形式参赛，近3学年须持续从事一线教学工作，对所参赛课程讲授一轮及以上；团队成员不超过5人，同一名教师不得同时参加多个团队，同一参赛项目不得跨组重复申报；团队负责人年龄不超过40周岁（1986年1月1日及以后出生），团队成员年龄不限；鼓励行业企业兼职教师参与。

五、赛事安排

（一）大赛时间

1. 启动与动员：2026年5月，发布通知，启动大赛；
2. 校级选拔：2026年6月—8月，院校组织动员，校内选拔参赛团队；
3. 网络评审：2026年9月上旬，专家网络评审参赛材料；
4. 现场决赛：2026年9月下旬，现场说课与答辩。

（二）赛道设置

按照院校办学定位类型，设置研究型、应用型、技能型三个赛道。

1. 研究型赛道：面向以学术研究和拔尖创新人才培养为主要定位的高校，重点考察教师在教学设计中体现面向未来的育人理

念、理论前沿引领、学科交叉融合、学术创新能力培养和批判性思维训练的情况。

2.应用型赛道：面向以应用型人才培养为主要定位的本科高校，重点考察教师在教学设计中体现面向未来的育人理念、产教融合、案例教学、解决实际问题能力培养和行业标准对接的情况。

3.技能型赛道：面向以技能人才培养为主要定位的职业本科高校和高职高专院校，重点考察教师在面向未来的育人理念、教学设计中体现岗位技能训练、技术规范传授、职业素养养成和实训教学创新的情况。

（三）名额分配

1. 研究型高校可遴选推荐 5 个团队参加省级比赛；
2. 其他普通高校：每校可遴选推荐 3 个团队参加省级比赛。

（四）比赛环节

比赛分为网络评审和现场评审两个环节。

1. 网络评审（权重 60%）

采取专家匿名评审方式，分项加权计分。其中：课程教学大纲占网评成绩 20%，教学设计方案占网评成绩 40%，教学视频占网评成绩 40%。

重点围绕未来课堂理念、数智化教学融合、课程改革创新、育人体系设计、教学组织实施与质量成效评价等维度开展评审。

2. 现场评审（权重 40%）

由说课展示和现场答辩两部分组成。

说课展示（15 分钟）：参赛团队主讲教师围绕选定教学单元开展系统说课，内容包括课程定位与教学目标、学情分析、教学

设计理念、教学过程组织、信息技术融合应用、教学评价创新、预期成效、特色亮点与教学反思等，重点阐述对未来课堂形态的探索实践及对未来教师角色的认知理解。

现场答辩（8分钟）：评审专家结合说课内容现场质询，参赛教师现场答辩。

（五）计分方式

总成绩 = 网络评审成绩 × 60% + 现场评审成绩 × 40%

六、提交材料要求

（一）校级选拔阶段

各参赛院校需提交：

- 1.《参赛团队报名表》，见附件1，加盖学校公章，上传PDF版；
- 2.《参赛团队汇总表》，见附件2，加盖学校公章，上传PDF版；
- 3.校级选拔赛组织情况报告（作为评选优秀组织奖参考）。

（二）省级网评阶段

参赛团队需在指定平台上传：

- 1.课程教学大纲（PDF格式）：包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、教材及教学资源等；
- 2.教学设计方案（PDF格式）：参赛团队须提交一个完整教学单元的教学设计方案，教学时长为2-4学时。方案内容应包括教学基本信息、学情分析、教学目标、教学重点与难点、教学方法与教学组织、教学过程设计（含时间分配）、技术融合应用

说明、教学评价设计、教学反思与改进设想等。方案应围绕未来课堂建设要求，突出人工智能与数智技术应用，体现个性化学习设计、教学方法创新、过程性评价改革和预期教学成效。字数不超过 5000 字，单个文件大小不超过 100MB，文本复制比不得超过 20%。

3. 教学视频：提交与教学设计方案对应的 1 学时课堂教学实录视频。视频应真实反映课堂教学过程，主讲教师须全程出镜并承担主要授课任务，不得以配音方式替代现场授课。拍摄机位原则上不超过 2 个。视频文件应为 MP4 格式，分辨率不低于 720P，单个文件大小不超过 1200MB。视频文件名称统一为“课程名称+授课内容”。配套材料包括与视频内容对应的教案、课件等。

（三）材料规范要求

1. 参赛材料（申报书除外）中不得出现参赛教师姓名、所在院系名称等透露个人身份的信息；
2. 参赛材料应保证原创性，不得抄袭、剽窃他人作品；
3. 涉密课程应做脱密处理后参赛，由所在学校承担保密审查责任，无法脱密不建议参赛。

七、奖项设置

（一）个人/团队奖项：按赛道分别设一等奖、二等奖、三等奖，获奖比例依次为 10%、20%、30%。

（二）集体奖项：设立优秀组织奖，用于表彰组织工作扎实、参赛成效显著的高校。

（三）激励保障：大赛组委会将从一等奖获奖团队中择优遴选，入选者纳入“黑龙江省高校青年教师托举计划”，并给予专

项支持。

八、工作要求

(一)各高校要高度重视，广泛动员、精心组织，做好校内选拔与推荐工作；

(二)参赛材料须为原创，严禁抄袭、剽窃，一经查实，取消参赛资格并通报所在单位；

(三)主办单位拥有参赛作品的展示、宣传、推广、汇编及非商业性公益使用权，如产生知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任；

(四)大赛不收取报名费、评审费，参赛教师交通、食宿费用由所在学校承担；

(五)本方案由黑龙江省高等教育学会负责解释，未尽事宜另行通知。

九、联系方式

黑龙江省高等教育学会联系人：姜君 牟丹妮

联系电话：0451-88060081；18645440073

电子邮箱：hljsgdjyxhky@163.com

联系地址：黑龙江省哈尔滨市呼兰区师大路1号哈尔滨师范大学江北校区科学会堂B区308a室

黑龙江中医药大学联系人：王蕾 明继阳

联系电话：0451-82193062

电子邮箱：hljzyydxjwc@163.com

联系地址：黑龙江省哈尔滨市香坊区和平路24号黑龙江中医药大学教务处

附件：

- 1.首届黑龙江省高校青年教师说课大赛报名表
- 2.首届黑龙江省高校青年教师说课大赛汇总表
- 3.首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（教学设计方案）
- 4.首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（教学视频）
- 5.首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（说课展示）

附件一：

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛报名表

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		民族		
	学历		学位		参加工作时间		
	所在学校				联系电话		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称				课程类型		
	开课年级				学科 ¹ 门类		

二、主讲教师近三年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

注：学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13，交叉学科—14

--	--	--	--	--	--

三、所获荣誉和奖励

--

四、学校推荐意见

<p>该课程内容及申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--

附件二：

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛报名汇总表

序号	学校名称	主讲教师姓名	性别	职称	申报赛道	参赛课程名称	课程所属学科

附件三：

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（教学设计方案）

评分维度	权重	评价要点
教学目标的精准性	15%	目标要体现知识、能力、态度与育人的完整统一；学情分析是否基于数据驱动实现精准画像；教学目标是否体现智能时代对人才培养的新要求；目标表述是否具体、可测量、可达成；教学重点与难点的把握是否准确；是否与课程大纲有效衔接。
教学内容的适切性	20%	教学内容是否体现知识前沿或应用导向；是否回应社会、行业或学科发展需求；线上线下内容分工是否合理；是否注重解决实际问题或培养核心素养；是否融入价值导向或人文关怀。
数智技术的融合性	20%	是否合理运用 AI 辅助教学数据分析、智慧平台等数智技术；线上资源是否优质、匹配、可及；技术是否有效服务教学目标；是否关注数据隐私与教育伦理。
教学过程的效能性	20%	教学过程是否完整、流畅，线上线下是否有机融合；围绕重点难点的教学策略设计是否合理有效；教学方法是否体现探究性、参与性、实践性；是否设计有效的互动与协作；是否体现“教、学、评”一体化；是否探索人机协同教学新模式。
教学评价的应用性	15%	评价设计是否多元、过程化、可反馈；是否体现对学生发展的关注；是否融入育人元素；教学反思是否展现对未来教学形态的畅想及方案迭代升级的可能性。
未来发展的延展性	15%	课程设计是否融入智慧教育理念和人工智能技术，是否构建数据驱动、人智协同、个性适配的未来课堂形态；是否体现面向未来教育的教师角色转型，展现“未来教师”核心素养与教育伦理；是否关注学生在数智时代的学习方式变革，激发“未来学生”成长潜能；是否深化“创新育人”实践探索，呈现具有前瞻性、实践性和可操作性的教学改革方案。

附件四：

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（教学视频）
（研究型赛道）

评分维度	权重	评价要点
未来教师素养	30%	教师是否展现出作为“学术引领者”与“学习设计师”的双重角色；课堂语言是否具有学术感染力和思维启发性；是否展现出对学科前沿的敏锐把握；是否有效引导学生进行批判性思考与学术探究；教师的教学热情与课堂感染力是否对学生产生积极影响。
数智融合能力	25%	是否合理运用AI辅助教学、实时数据分析、智慧教学平台等工具；技术是否真正服务于教学目标优化和学生支持；是否体现基于学习数据进行及时反馈与教学调整的意识；技术融入是否自然、适度，避免“为用而用”。
未来课堂形态	25%	课堂是否呈现“师—生—机”三元协同的未来课堂特征；师生互动是否具有深度和启发性；是否体现个性化学习支持与差异化教学尝试；是否实现课堂时空的有效延伸，如线上线下融合、课前课后贯通。
育人创新体现	20%	是否在知识传授中自然融入育人元素，体现价值引领作用；是否关注学生的学术成长与思维发展；是否关注并回应学生个体差异；是否坚持科技教育与人文教育相统一。

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（教学视频） （应用型赛道）

评分维度	权重	评价要点
未来教师素养	30%	教师是否展现出“双师型”教师的综合素质，兼具教学能力与行业视野；课堂语言是否清晰、务实、富有感染力；是否有效引导学生运用知识解决真实问题；是否展现出对应用型人才培养规律的深刻理解；是否体现“人机协同”教学能力；关注产业未来发展趋势的意识。
数智融合能力	25%	是否合理运用虚拟仿真、行业案例库、智能实训平台等工具；技术是否支撑学生应用能力和行业情境还原；是否展现出利用数字化手段对接行业前沿、对接岗位需求的意识；技术应用是否提升课堂的实效性与职业关联度。
未来课堂形态	25%	课堂是否呈现“未来课堂”特征；是否融入真实行业情境或模拟职场环境；是否善于将行业案例、实际问题引入课堂；课堂组织是否体现协作、探究、实践导向；是否注重学生动手能力和解决实际问题能力的培养。
育人创新体现	20%	是否在知识传授中自然融入育人元素，体现价值引领作用；是否关注学生的职业发展与岗位适应能力；是否展现出对学生综合职业素养的系统培育；是否坚持技术应用与人文关怀相统一。

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（教学视频） （技能型赛道）

评分维度	权重	评价要点
未来教师素养	30%	教师是否展现出“双师型”教师的综合素质，具备扎实的技术技能功底与岗位实践经验；教学示范是否规范、精准、可模仿；是否善于将行业标准、操作规范融入教学；是否有效引导学生掌握技术要领并形成职业习惯；是否展现对技能成才规律的深刻理解。
数智融合能力	25%	是否合理运用虚拟仿真实训、数字孪生、智能评测等数智技术；技术是否支撑技能训练的精准化、个性化与即时反馈；是否展现出利用数字化手段记录、分析、优化学生技能学习轨迹的能力；技术应用是否提升实训的安全性、可重复性和教学效率。
未来课堂形态	25%	课堂是否呈现“未来实训中心”特征（如虚实结合、工位互联、智能感知、即时反馈等）；是否呈现岗位真实情境或典型工作任务；教学组织是否符合职业工作逻辑（如工作过程导向）；是否注重“岗课赛证”融通与理实一体化。
育人创新体现	20%	是否在知识传授中自然融入育人元素，体现价值引领作用；是否关注学生职业认同感、工匠精神和终身学习能力的培育；是否展现出对学生全面职业素养的系统培育；是否坚持科技教育与人文教育相结合。

附件五：

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（说课展示）
（研究型赛道）

评分维度	权重	评价要点
理念前瞻性	20%	课程在专业体系中的定位是否清晰；教学目标是否体现理论前沿性、学术创新能力培养与批判性思维训练；是否立足课程实际，对未来课堂形态形成清晰、合理、可实现的构想，体现“师—机—生”三元协同、个性化学习、数据驱动与智能支持等特征；是否反映未来教师角色转型和学生学习方式变革的发展趋势。
设计逻辑性	25%	教学设计逻辑是否清晰、系统、有层次；教学内容是否体现经典理论与学科前沿的有机融合及跨学科元素；是否有助于培养学生学术思维、研究意识和知识迁移能力；教学方法是否体现探究性、研讨性和启发式；学情分析是否精准，教学策略选择是否合理有据；教学过程是否体现“教、学、评”一体化。
创新落地性	25%	是否合理运用AI辅助教学、数据分析、智慧教学平台等数智技术；技术应用是否有效服务教学目标达成、学生学术成长和教学改进；教学评价是否构建多元化、过程化、可反馈的机制；是否注重数据驱动的教学改进；是否体现学生学术能力发展轨迹；创新设计是否具有可操作性和推广价值。
教学表现力	15%	语言表达是否准确、清晰、富有学术感染力；说课逻辑是否严谨、节奏是否得当；是否体现良好的学术素养、教学素养和数智素养；是否展现未来教师的角色转型意识；现场表现是否具有说服力。
整体育人成效	15%	是否在说课中清晰呈现预期教学成效；是否在知识传授中自然融入学术伦理、科学精神、家国情怀等育人元素；是否关注学生的学术成长与思维发展；课程是否具有示范价值和推广意义。

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（说课展示） （应用型赛道）

评分维度	权重	评价要点
理念前瞻性	20%	课程定位是否对接行业需求；教学目标是否明确应用能力培养并注重学生创新思维发展；是否体现产教融合理念（以学生发展为中心的应用型人才培养导向）；是否立足应用型人才培养需求，对未来课堂形态有清晰、合理、可实现的构想（如人机协同、个性化学习、智慧教学环境支持等）；是否能够反映产教融合背景下教学方式、学习方式和育人模式的创新发展。
设计逻辑性	25%	教学设计逻辑是否清晰、系统、有层次；教学内容是否整合行业典型案例，体现与真实任务或职业情境的联系；是否注重解决实际问题能力培养；教学方法是否采用案例教学、项目式学习等方法；教学过程是否体现“做中学”；是否有效组织小组协作；学情分析是否精准，教学策略选择是否合理有据。
创新落地性	25%	是否合理运用虚拟仿真、实训平台等数智技术；技术是否支撑应用能力培养；是否注重数据驱动的教学改进；教学评价是否构建多元化、过程化、可反馈的机制；评价是否对接行业标准，注重对学生实践能力和应用成效的综合评价；是否体现“以用促建、以用促优”的应用导向；创新设计是否具有可操作性和推广价值。
教学表现力	15%	语言表达是否准确、清晰、务实、富有感染力；说课逻辑是否严谨、节奏是否得当；是否体现良好的教学素养、“双师”素养和数智素养；是否展现未来教师的角色转型意识；现场表现是否具有说服力。
整体育人成效	15%	是否在说课中清晰呈现预期教学成效；是否在教学中融入职业素养、工匠精神、团队协作、责任意识等育人元素；是否关注学生的职业发展与岗位胜任力；课程是否具有示范价值和推广意义。

首届黑龙江省高校青年教师说课大赛评分标准（说课展示） （技能型赛道）

评分维度	权重	评价要点
理念前瞻性	20%	课程是否对接职业岗位标准；教学目标是否明确技能掌握层级并注重学生创新思维发展；是否体现职业素养培育导向；是否立足技术技能人才培养实际，对未来课堂形态有清晰、合理、可实现的构想（如人机协同、个性化学习、智能支持、智慧实训等）；是否能够反映技术技能教学场景变革和未来教师角色转型的发展趋势。
设计逻辑性	25%	教学设计逻辑是否清晰、系统、有层次；教学内容是否对接职业技能等级标准，融入行业新技术、新工艺、新规范；是否注重安全规范教育；教学方法是否采用任务驱动、工作过程导向等方法；实训教学组织是否规范有效；是否注重“岗课赛证”融通；学情分析是否精准，教学策略选择是否合理有据。
创新落地性	25%	是否合理运用虚拟仿真实训、数字孪生等数智技术；技术是否支撑技能训练的精准化与个性化；是否注重数据驱动的教学改进；教学评价是否对接职业技能考核标准和岗位要求；是否注重过程性技能考核、作品评价和操作规范评价；是否体现对学生技能水平、职业素养和学习成效的综合评价；创新设计是否具有可操作性和推广价值。
教学表现力	15%	语言表达是否准确、清晰、精准、富有职业感染力；说课逻辑是否严谨、节奏是否得当；是否体现良好的教学素养、“双师”素养和数智素养；是否展现未来教师的角色转型意识；现场表现是否具有说服力。
整体育人成效	15%	是否在说课中清晰呈现预期教学成效；是否在教学中融入安全规范、职业操守、劳动精神、质量意识等育人元素；是否关注学生职业认同感、工匠精神和终身学习能力的培育；课程是否具有示范价值和推广意义。

